

교육학개론

문 1. 타일러(Tyler)가 제시한 학습경험을 효과적으로 조직하는 원리에 해당하지 않는 것은?

- ① 계열성의 원리
- ② 유용성의 원리
- ③ 계속성의 원리
- ④ 통합성의 원리

<정답 ②>

답지 ②에서 유용성의 원리란 교육내용선정에 있어서 사회적으로 유용해야 한다는 일반원리이다. 타일러는 학습경험 조직 원리로 계속성의 원리, 계열성의 원리, 통합성의 원리를 제시하였다.

문 2. 밑줄 친 부분에서 설명하고 있는 시험의 기능으로 보기 어려운 것은?

시험은 학문적으로 무엇이 가치가 있으며 교육제도가 선택적으로 가르치고자 하는 것이 무엇인가를 가장 극명하게 표출하지만, 시험의 의미는 그것만이 아니다. 지식의 사회적 의미규정과 그 표현방식을 학교의 시험을 통하여 학생들에게 강요함으로써, 지배문화와 지배문화의 가치관을 주입하는 가장 효과적인 도구로 시험이 이용되고 있는 것이다.

- ① 교육과정과 교수방법 개선
- ② 지식의 공식화와 위계화
- ③ 기존 사회질서의 정당화와 재생산
- ④ 규범과 가치관 통제

<정답①>

문제의 제시문은 시험의 사회적 기능에 대한 예시를 제시하고 있다. 답지 ①은 시험의 교육적 기능에 해당한다. 시험의 사회적 기능과 교육적 기능을 요약하면 다음과 같다.

시험의 교육적 기능	시험의 사회적 기능
•자격 부여 •경쟁 촉진 •선발 •목표와 유인 •교육과정 결정 •학업성취의 확인과 미래학습 예언	•사회적 선발 •지식의 공식화와 위계화 •사회통제 •사회질서의 정당화와 재생산 •문화의 형성과 변화

문 3. 형식학습과 비교한 비형식 학습에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 시간 - 단기간 및 시간제 학생
- ② 목적 - 일반적인 목적 및 학위수여
- ③ 내용 - 개인화된 내용 및 학습자가 입학조건 결정
- ④ 전달방식 - 자원의 절약 및 유연한 체제

<정답②>

답지 ②에서 일반적인 목적 및 학위수여는 형식적 학습의 목적이다. 여기서 형식적 교육은 교육의 의도, 교육의 가치, 교육의 계획이 구체적이며 정해져 있는 방식으로 운영되는 교육이며 그 대표적인 교육은 정규학교교육이다. 그리고 비형식적 교육은 형식이 느슨한 교육으로 정규학교 교육과정의 교육을 의미한다.

문 4. 다음 설명에 해당하는 교육행정 과정의 요소는?

- 각 부서별 업무 수행의 관계를 상호 관련시키고 원만하게 통합, 조절하는 일이다.
- 이것이 잘 이루어지면 노력시간제정의 낭비를 막고, 각 부서 간의 부조화 및 직원 간의 갈등을 예방할 수 있다.

- ① 기획
- ② 명령
- ③ 조정
- ④ 통제

<정답 ③>

행정과정이론은 페이올(Fayol)이 제안한 것으로 노동자를 공장 기계의 확장으로 본 과학적 관리이론과는 달리 관리인에게 초점을 두고 행정과정을 생산과정과 달리 보았다. 과학적 관리론이 개별 작업자의 직무에 초점을 맞추었다면 행정과정론은 전체 조직의 행정관리에 관심을 가졌다. 행정과정의 대표적 절차는 다음과 같다.

기 획 (Planning)	•미래를 예측하고 그 실행계획을 수립하는 것을 의미 한다.
조 직 (Organizing)	•기업 내의 인적물적 자원을 확보하고 이를 구조화하는 것을 의미 한다.
명 령 (Commanding)	•조직 구성원으로 하여금 부과된 과업을 자율적이고 능동적으로 수행토록 하는 것을 의미 한다.
조 정 (Coordinating)	•각 활동을 조절 통합하는 것을 의미 한다.
통 제 (Controlling)	•모든 활동이 이미 정해진 규칙이나 지시에 따라 수행되고 있는가를 지사통제감독하는 것이다.

문 5. 학부모가 지출한 교재비를 교육비의 기준에 따라 분류할 때, 옳은 것으로만 묶은 것은?

- ① 직접교육비, 사교육비, 공부담 교육비
- ② 직접교육비, 사교육비, 사부담 교육비
- ③ 간접교육비, 공교육비, 공부담 교육비
- ④ 간접교육비, 공교육비, 사부담 교육비

<정답②>

교육비는 투입과정에 따라 직접교육비와 간접교육비로 구분한다. 문제에서 학부모가 지출한 교재비는 직접교육비에 해당하며 사교육비, 사부담교육비에 해당한다.

문 6. 비판적 교육철학 또는 비판교육학(critical pedagogy)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인간의 자유로운 의식의 형성을 억압하고 왜곡하는 사회적, 경제적, 정치적 제약요인들을 분석하고 비판한다.
- ② 하버마스(J. Habermas), 지루(H. Giroux), 프레이리(P. Freire) 등이 대표적인 학자이다.
- ③ 지식 획득을 포함한 인간의 모든 인식행위는 가치중립적인 것으로 간주한다.
- ④ 교육문제에 대해 좀 더 실재적이고 정치사회적인 관점을 취한다.

<정답 ③>

답지 ③에서 비판적 교육철학은 인간의 인식행위를 가치추구적 관점에서 접근한다. 즉 인간이 자연과학적으로 결정되어 있다는 설명(가치중립적 관점)을 비판하고 인간결정론(가치추구적 관점)을 강조한다. 비판철학은 산업자본주의하의 민주주의 체제 속에 숨겨져 있는 전체주의적 요소를 벗겨내어 고발하고 인간과 이성을 회복하려는 데 있다. 비판적 교육철학은 교육이론과 교육실천에 숨어 있는 이데올로기적 전제를 드러냄으로써 교육의 자율성을 추구한다.

문 7. 다음 설명에 해당하는 조선시대 교재는?

- 소학(小學) 등 유학 입문용 교재이다.
- 종종 때 박세무가 저술하였다.
- 학습내용을 경(經)과 사(史)로 나누어 제시하였다.
- 일제 강점기에는 우리 역사를 다룬다는 이유로 서당의 교재로 쓰지 못하게 하였다.

- ① 『동몽선습』
- ② 『유합』
- ③ 『입학도설』
- ④ 『훈몽자회』

<정답 ①>

『동몽선습(童蒙先習)』은 명종 때 문신(文臣)이며 유학자(儒學者)인 박세무(朴世茂)가 서당에 처음 입학한 학동을 위하여 지은 책이며 대개 먼저 천자문(千字文)을 배운 다음 단계로 이 책을 교재로 사용하였다. 내용은 먼저 오륜(五倫)과 중국의 역사, 우리나라의 역사를 요약한 책이다.

문 8. 전직에 해당하지 않는 것은?

- ① 초등학교 교감이 장학사가 되었다.
- ② 초등학교 교사가 중학교 교사가 되었다.
- ③ 중학교 교장이 교육장이 되었다.
- ④ 중학교 교사가 특성화 고등학교 교사가 되었다.

<정답 ④>

답지 ④에서 중학교와 고등학교는 중등교육에 해당하므로 중학교에서 고등학교로 이동하는 것은 전보에 해당한다. 전직이란 교육공무원의 종별과 자격을 달리하는 임용을 말한다. 이는 교육직, 교육전문직 등의 직렬 상호간의 인사교류이다.

문 9. 다음 설명에 해당하는 평생교육 문헌은?

- 국제교육의 해와 개발연대를 맞아서 전 세계적으로 보급되었다.
- 평생교육 개념 확산에 크게 기여하였다.
- 평생교육의 개념 정립보다는 평생교육의 대두 배경을 제시한 입문서로 볼 수 있다.

- ① 랭그랑(Lengrand)의 『평생교육에 대한 입문』
- ② 포르(Faure)의 『존재를 위한 학습』
- ③ 다베(Dave)의 『평생교육과 학교 교육과정』
- ④ OECD의 『순환교육 보고서』

<정답 ①>

랭그랑((Lengrand, Paul)은 1948년 이후 유네스코 전문위원으로 그의 동료들과 평생교육문제 연구에 착수하여 1965년 집대성하여 경제교육개념 확산에 크게 기여하였다. 특히 평생교육을 새로운 교육원리로 끌어올리는데 기여하였다. 그가 집대성한 성과물 가운데 대표적인 저서가 『평생교육에 대한 입문』이다.

문 10. 교육법의 존재형식과 그 구체적인 예의 연결이 옳지 않은 것은?

- ① 법률 - 초·중등교육법
- ② 조약 - 유네스코 헌장
- ③ 법규명령 - 고등교육법시행령
- ④ 규칙 - 학생인권조례

<정답 ④>

조례는 지방자치단체가 어떤 사무에 관하여 법령의 범위 내에서 지방의회의 의결을 거쳐 제정한 법을 말한다. 지방자치단체의 장은 법령 또는 조례가 위임한 범위 안에서 그 권한에 속하는 사무에 관하여 규칙을 정할 수 있다. 교육학예에 관하여는 교육위원회 또는 교육장이 법령 또는 조례의 범위 안에서 정하는 교육규칙 등이 있다.

문 11. 다음 설명에 해당하는 이론은?

- 전문가의 사고과정을 내면화하는 것이다.
- 콜린스(Collins)와 동료들이 발전시켰다.
- 학습환경을 구성하는 내용, 방법, 순서, 사회화의 네 차원을 중시한다.
- 모델링, 코칭, 비계설정, 발화, 반성, 탐구의 수업방법을 활용한다.

- ① 완전학습
- ② 전환학습
- ③ 학습공동체이론
- ④ 인지적 도제학습

<정답 ④>

인지도제(cognitive apprenticeship) 이론은 실상황에서 이루어지는 전통적인 도제 방법의 장점을 최대한 수용하되, 이를 현대 사회의 요구에 비추어 창의적, 반성적 사고와 문제해결 등과 같은 내적인 고등정신 기능을 학습하는데 적합하도록 재구성한 교수-학습 방법이다. 인지도제 이론은 한편으로 사회적 상호작용을 통한 의미 구성을 강조하는 비고츠키(L. S. Vygotsky)의 근접발달 영역(zone of proximal development: ZPD)의 아이디어에 기초하고 있다.

문 12. 다음 설명에 해당하는 교육정책 결정 모형은?

- 의사결정은 합리성보다는 우연성에 의존한다.
- 문제와 해결책이 조화를 이룰 때 좋은 의사결정이 이루어진다.
- 조직의 목적은 사전에 설정되는 것이 아니라 자연스럽게 나타난다.
- 높은 불확실성을 경험하고 있는 조직에서 가장 많이 일어나는 정책결정 모형이다.

- ① 합리 모형
- ② 만족 모형
- ③ 점증 모형
- ④ 쓰레기통 모형

<정답 ④>

의사결정 쓰레기통모형(garbage can model)은 네 가지 요소(문제, 해결책, 선택기회, 참여자)의 흐름이 서로 다른 시간에 통(can) 안으로 들어와서 우연히 동시에 한 곳에서 모두 모여지게 될 때 비로소 결정이 이루어진다는 것이다. 복잡하고 조직화된 혼란상태(조직화된 무질서)를 전체로 하는 모형이다.

문 13. 다음 설명에 해당하는 정의적 특성 측정방법은?

- 의견, 태도, 감정, 가치관 등을 측정하기 용이하다.
- 단시간에 다양한 자료를 수집하고 결과 또한 신속하게 처리할 수 있다.
- 응답 내용의 진위 확인이 어려워 결과 해석에 유의해야 한다.

- ① 관찰법
- ② 사례연구
- ③ 질문지법
- ④ 내용분석법

<정답 ③>

자료수집 방법 가운데 질문지법은 어떤 사회적인 문제나 사건에 대한 개인들이 가지고 있는 의견이나 태도를 알아보고자할 때 사용한다. 큰 장점으로 단시간에 다양한 자료를 수집하고 결과 또한 신속하게 처리할 수 있으며 경제적이다. 단점으로는 문맹자에게는 실시하기 어렵고, 질문지에 응답한 내용의 진위를 확인하기 어렵다(특히 사실과 의견의 구별이 곤란함)

문 14. 숙달목표지향성의 특징에 해당하지 않는 것은?

- ① 도전 추구
- ② 능력 입증
- ③ 노력 귀인
- ④ 절대적, 내적 자기참조 기준

<정답 ②>

최근 교육현장에서 성취동기를 성명하는데 있어서 목표(goal)의 개념을 추가하여 성취동기 이론을 보완하고 있다. 목표지향성이란 성취상황에서 일어나는 여러 가지 행동이나 결과의 의미를 해석하고 반응하는 방식을 결정하는 일종의 사고의 틀이다. 목표는 수행목표(performance goal)와 학습목표(learning goal)로 구분한다.

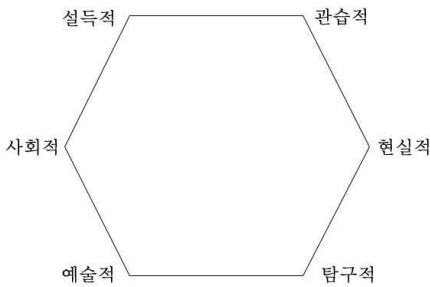
학습목표 (Learning goal)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습목표를 지닌 학생의 관심은 얼마나 많은 실수를 하는지, 혹은 얼마나 서투르게 보이는지 관계없이 학습과 향상에 있다. • 학습목표를 세우는 학생들은 도전거리를 찾고, 어려움에 직면했을 때에도 지속해 나가는 경향이 있다.
수행목표 (performance goal)	<ul style="list-style-type: none"> • 수행목표를 가진 학생의 관심은 다른 사람들에 의해 자신이 어떻게 평가되는지에 관심을 갖는다. • 자신이 똑똑하게 보이기를 원하며 무능하게 보일 가능성을 피한다. • 학습자는 무엇을 학습 했는가 혹은 얼마나 열심히 노력했는가 보다 그들은 자신의 수행에 대한 평가를 중요시한다.

문 15. 홀랜드(Holland)가 제안한 직업흥미유형 간 유사성이 가장 낮은 조합은?

- ① 탐구적(I) - 기업적(E)
- ② 예술적(A) - 사회적(S)
- ③ 사회적(S) - 기업적(E)
- ④ 예술적(A) - 탐구적(I)

<정답 ①>

성격이론은 진로발달에 있어서 성격적인 측면을 강조한 이론으로 직업의 선택을 각 개인의 성격 표현으로 보고, 성격 유형과 진로 선택의 관계를 강조하는 이론이다. 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해 결정되고 설명될 수 있다. 존 할랜드(John Holland, 1966)에 의해 제안된 이론이다. 성격은 6가지로 분류하며, 다음 6각형으로 나타내며 가까이 있는 것은 유사성격이며, 멀어지면 상반된 성격이 된다. 그림에서 설득적 성격은 기업가적 성격이라고도 한다.



문 16. 인지주의 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 부호화 - 제시된 정보를 처리가능한 형태로 변형하는 과정
- ② 인출 - 장기기억 속에 있는 정보를 작업기억으로 가져오는 과정
- ③ 조직화 - 기존에 가지고 있던 정보를 새 정보에 연결하여 정보를 유의미한 형태로 저장하는 과정
- ④ 메타인지 - 사고과정에 대한 지식으로 자신의 인지과정 전체를 지각하고 통제하는 정신활동

<정답 ③>

답지 ③에서 조직화는 정보를 질서 있고 논리적인 관계의 망을 구성하는 요소이다. 잘 조직된 정보는 따로따로 떨어진 별개의 정보들보다 학습하고 기억하기가 쉽다. 기존에 가지고 있던 정보를 새 정보에 연결하여 정보를 유의미한 형태로 저장하는 과정은 부호화이다.

문 17. 구인타당도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 측정을 통해 얻은 사실로 미래의 행동특성을 예견한다.
- ② 타당도 증거를 수집하기 위해 요인분석 등 여러 통계적 방법이 사용된다.
- ③ 한 검사가 어떤 심리적 개념이나 논리적 구인을 제대로 측정하는가를 검증한다.
- ④ 검사가 의도한 바의 특성을 측정하고 있는지에 대한 증거를 수집하는 과정이다.

<정답 ①>

답지 ①에서 측정을 통해 얻은 사실로 미래의 행동특성을 예견하는 것은 예인타당도이다. 구인타당도는 한 검사가 어떤 심리적 개념이나 논리적 구인을 제대로 측정하는가를 검증한다. 타당도 증거를 수집하기 위해 요인분석 등 여러 통계적 방법이 사용된다.

문 18. 장학개념의 변천에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 관리장학은 학문중심 교육과정으로 인해 등장하였다.
- ② 협동장학은 조직의 규율과 질자, 효율성을 강조하였다.
- ③ 수업장학은 교육과정의 개발과 수업효과 증진을 강조하였다.
- ④ 아동 중심 교육이 강조되던 시기에 발달장학이 널리 퍼졌다.

<정답 ③>

답지 ③에서 수업장학은 학문중심교육과정과 더불어 등장한 것으로 교육과정의 개발과 수업효과 증진을 강조하였다. 답지 ①에서 과학적 관리장학은 1920년대 교과중심 교육과정시대에 등장하였다. 답지 ②에서 협동장학은 인간관계론이 등장함으로 발전된 장학으로 민주적 장학을 의미한다. 답지 ④에서 발달장학은 참여를 통해 학교성과를 증대시키고 그결과로서 직무만족을 목표하는 특징을 지니고 있으며, 과학적 장학과 인간관계장학을 절충하여 등장하였다.

문 19. 가네(Gagné)가 제시한 학습의 결과에 해당하지 않는 것은?

- ① 태도
- ② 언어정보
- ③ 탐구기능
- ④ 운동기능

<정답 ③>

가네(Gagné)는 학습결과(학습된 능력)로 언어정보, 지적기능, 지적 전략, 운동기능, 태도 등 5가지를 제시하였다.

문 20. 지능에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 서스톤(Thurstone) - 지능의 구성요인으로 7개의 기본정신능력이 존재한다.
- ② 길포드(Guilford) - 지능은 내용, 산출, 조작(operation)의 세 차원으로 구성되어 있다.
- ③ 가드너(Gardner) - 8개의 독립적인 지능이 존재하며, 각각의 지능의 가치는 문화나 시대에 따라 달라진다.
- ④ 스테른버그(Sternberg) - 지능은 유동적 지능과 결정적 지능으로 구성되며 결정적 지능은 경험에 따라 변할 수 있다.

<정답 ④>

답지 ④에서 스테른버그(Sternberg)는 분석적 지능, 창조적 지능, 실제적 지능 등 삼위일체 지능을 제시하였다. 유동적 지능과 결정적 지능으로 구성되며 결정적 지능은 경험에 따라 변할 수 있다고 주장한 학자는 카텔(Cattell)이다. 답지 ③에서 가드너의 지능을 9개가 아닌 8개라고 한 것은 실존적 지능이 널리 인정되지 않고 있기 때문에 현재 검증된 8개만을 제시하는 경우도 있다.